

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA
W ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH
W KURZĘTNIKU
w roku szkolnym 2025/2026**

*"Jesteś jedyną osobą na świecie,
która może wykorzystać twój potencjał"*

Zig Ziglar

Kurzętnik 2025r.

I Podstawa prawna:

Program został opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego oraz w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku.

II Cele programu:

Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:

1. rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
2. kreowanie postaw aktywnych, przewyższanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
3. kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,
4. kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
5. kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
6. kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

Cele związane z kształtowaniem umiejętności:

1. planowania przyszłości zawodowej,
2. organizowania działań swoich i zespołu,
3. prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
4. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
5. poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
6. uczenia się,
7. nawiązywania kontaktów,
8. przeprowadzania negocjacji,
9. planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

Cele związane z wiedzą:

1. poznanie „świata zawodów”,
2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
4. poznanie podstaw prawa pracy,
5. poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
6. poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,

III. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla Branżowej Szkoły I Stopnia

(Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego zał. nr. 4)

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

IV. Warunki i sposoby realizacji poszczególnych zajęć:

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas Branżowej Szkoły I stopnia jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego
- podczas godzin wychowawczych

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw
- podczas grupowych spotkań z zaproszonymi gośćmi
- podczas wycieczek zawodoznawczych
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Miejsce realizacji poszczególnych zajęć:

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych
- zajęcia pozalekcyjne,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- wycieczki,
- praca indywidualna – doradca zawodowy.

V. Działania skierowane do uczniów:

1. Tematy zajęć grupowych prowadzonych przez szkolnego doradcę zawodowego (10 h-trzyletni cykl kształcenia)

Lp.	Temat	Klasa
1.	Zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Autoprezentacja (DZ 1.4)	I
2.	Savoir - vivre w pracy (DZ 2.7)	I
3.	Kompetencje miękkie- czyli co pracodawcy cenią najbardziej?(DZ 1.5)	I
4.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? (DZ 4.2)	II
5.	Poznanie własnych zasobów. Określenie własnego systemu wartości związanych z pracą i etyką zawodową (DZ 1.2)	II
6.	Moja wizytówka zawodowa, czyli dokumenty aplikacyjne (DZ 2.6)	II
7.	Zarządzanie czasem jako element planowania kariery (DZ 4.1)	III
8.	System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne (DZ 3.2)	III
9.	Uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach (DZ 3.4)	III
10.	Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca (DZ 4.3)	III

2. Tematy zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego realizowanych na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez wychowawców klas i pedagogów szkolnych w ramach godzin wychowawczych:

Lp.	Temat	Klasa
1.	„Moje zainteresowania i uzdolnienia, ważne na drodze do kariery – dlaczego?” (DZ 1.5)	I
2.	Moje wartości i cele życiowe (DZ 1.6)	I
3.	Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia (DZ 4.1)	II
4.	Żeby pytać o drogę, trzeba wiedzieć dokąd chcę iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy (DZ4.1)	II
5.	Razem czy osobno – współdziałanie i współpraca a moja praca (DZ 1.1)	III
6.	Egzaminy zewnętrzne – procedury (DZ 4.1, DZ 4.3)	III

1. Zajęcia realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów (*nauczyciel przy temacie powiązany z doradztwem zawodowym w rozkładzie materiału w mobilizniku wpisuje DZ)

l.p.	Przedmiot	Tematyka/zagadnienia	Klasa	Kto realizuje
1.	Język polski	<ul style="list-style-type: none"> - piszemy podanie i życiorys - styl urzędowy - kultura języka w zawodzie - savoir-vivre młodego pracownika - „Skąpiec”, czyli studium władzy pieniądza nad człowiekiem. - Gromadzenie, przetwarzanie i wykorzystywanie wiedzy - Akt komunikacji - Język jako system znaków - Komunikacja w Internecie- wpływ komunikacji internetowej na język. - Młodopolska wieś w powieści „Chłopi” W. Reymonta - O dwudziestoleciu międzywojennym . Co za kraj, co za dziwna rzeczywistość – Olga Tokarczuk „Profesor Anders w Warszawie”. 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele języka polskiego
2.	Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, - poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, - rozumienie treści ogłoszeń o pracę, - poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, - poznanie słownictwa związanego ze światem zawodów i zatrudnieniem, - najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy, - rozmowa z potencjalnym pracodawcą, - cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów, - praca wakacyjna - życiorys i list motywacyjny 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele języka niemieckiego
3.	Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych, - korespondencja seryjna, - projektowanie bazy danych, - wyszukiwanie w sieci Internet informacji dotyczących pracy i edukacji -- wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjnych do tworzenia wizji 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele informatyki

		<p>przyszłego życia zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, - przygotowanie dokumentacji seryjnej, - tworzeni bazy danych, - wyszukiwanie w sieci Internet informacji dotyczących pracy i edukacji, - korzystanie z usług internetowych. - szukanie pracy w Internecie - systemy informatyczne w firmie 		
4.	Biznes i zarządzanie	<ul style="list-style-type: none"> - cechy człowieka o postawie przedsiębiorczej, - rola umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, - dostrzeganie znaczenia przedsiębiorczości, w tym innowacyjności i kreatywności <p>w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywy aktywności zawodowej człowieka, - uczenie się przez całe życie, - metody poszukiwania pracy, - kompetencje i możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego, - dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy, - przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej, - formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę, - sposoby rozwiązywania <p>stosunku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki pracownika, - przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie, prowadzenie działalności gospodarczej etc.). 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości
5.	Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie i katalog podstawowych praw człowieka. - Walka z bezrobociem i wykluczeniem społecznym. - Kształcenie ustawiczne. 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie

6.	Historia	<ul style="list-style-type: none"> -Nowy podział świata -Droga ku wspólnej Europie -Mała stabilizacja -Polska droga do wolności -Miejsce Polski w średniowiecznej Europie. Kultura na ziemiach polskich. -Oświecenie i przemiany cywilizacyjne i polityczne XVIII w. -Rzeczpospolita za panowania St. Augusta Poniatowskiego. Konstytucja 3 maja. -Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim. -Sprawa polska w czasie I wojny światowej -Funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce. -Nauka i kultura polska w 20-leciu międzywojennym -Proces integracji europejskiej. -Kultura okresu Polski Ludowej -Przystąpienie Polski do NATO I Unii Europejskiej 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele historii
7.	Religia	<ul style="list-style-type: none"> -wybór dalszej ścieżki życiowej zgodnie z posiadanymi zasobami - odpowiedzialność za swoje życie w kontekście pracy i życia w społeczeństwie brak przypadkowości w planie na życie człowieka - wpływ wyboru zawodu na życie rodzinne - wartość ludzkiej pracy – wartość człowieka - prawa i obowiązki pracownika – chrześcijanina - system wartości związanych z pracą i etyką zawodową - powołanie do stanu zakonnego lub kapłańskiego jako jedna z możliwości wyboru drogi życiowej - powołanie do małżeństwa jako służby dla innych - dobro wspólnie i prawa człowieka 	uczniowie, którzy uczestniczą w zajęciach.	nauczyciele katecheci
8.	Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacja, relacje - savoir vivre - moralność, odpowiedzialność, zasady - uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia 	uczniowie, którzy uczestniczą w zajęciach.	nauczyciele wychowania do życia w rodzinie

		<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność za własny rozwój - dojrzałość osobowa, świadome kreowanie własnej osobowości - Kształtowanie postaw społecznych - umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej - pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny 		
10	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - struktura zawodowa ludności świata i Polski, zmiany na rynku pracy, aktywność zawodowa ludności i bezrobocie, zmiany zatrudnienia w sektorach gospodarki narodowej i ich związek z rozwojem gospodarczym państwa - ewolucja umiejętności i kwalifikacji pracowniczych w zmieniającym się przemyśle na świecie i w Polsce - predyspozycje zawodowe potrzebne w branży usługowej, takiej jak: transport, turystyka, handel, usługi nowoczesne , działania dla ochrony środowiska - pracownik Europejczyk, prawa 3 wolności w UE 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele geografii
11.	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie zawodów w oparciu o współczesne osiągnięcia biologiczne, - poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności na podstawie znaczenia nauk biologicznych, - poznanie procesów (technologii) związanych ze światem zawodów i zatrudnieniem, - cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów (np.: laborant, genetyk, psycholog), - choroby zawodowe - zasady bhp w pracowni biologicznej i pierwsza pomoc - znaczenie nauk biologicznych - obserwacje biologiczne - znaczenie wody dla organizmów -zasady racjonalnego odżywiania - choroby układu krążenia , ruchu , 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele biologii
13.	Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych – przy omawianiu tematów z działu mechanika. 	uczniowie wszystkich klas,	nauczyciele fizyki

		<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zawodów związanych z nadawaniem i odbiorem dźwięku, muzyki oraz przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu – przy omawianiu tematów z akustyki. - omówienie zawodów elektryka, energetyka, robotyka, automatyka – podczas omawiania tematów z działu elektryczność, magnetyzm-wskazywanie zawodów w oparciu o współczesne odkrycia: elementy astronomii i kosmologii, - poznanie popularnych dzisiaj zawodów i związanych z nimi czynności na podstawie fizyki: mechatronika, cybernetyka, mechanika itp. - poznanie procesów (technologii) związanych ze światem zawodów i zatrudnieniem, - cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów (np.: elektryk, ślusarz, mechanik itp.), - zagrożenia wynikające z użytkowania energii elektrycznej w niektórych zawodach. 	w których nauczany jest przedmiot	
14	Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie i porządkowanie danych o edukacji i zawodach, odczytywanie i interpretacja danych w tekstach, tablicach i wykresach - obliczenia procentowe, punkty procentowe - rozwiązywanie zadań praktycznych np. wyliczenie kosztów remontu, obliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT, wybór dobrej lokaty, korzystnej oferty. 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele matematyki
15	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zaplanować i realizować trening przygotowujący do rekrutacji do służb mundurowych, rozwijający siłę, szybkość, wytrzymałość i koordynację ruchową, z uwzględnieniem właściwej rozgrzewki i regeneracji, wymienia inne zawody, w których wysoka sprawność fizyczna stanowi istotny warunek wykonywania pracy, - Wykonuje próby sprawnościowe, stosowane w rekrutacji do służb mundurowych, mające na celu ocenę zdolności motorycznych (siły, szybkości, wytrzymałości i koordynacji ruchowej), a także interpretuje uzyskane wyniki w kontekście poprawy sprawności fizycznej. - Monitorujemy własną sprawność fizyczną za pomocą testów sprawności fizycznej – Sportowe Talenty 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele wychowania fizycznego

		<ul style="list-style-type: none"> -Planowanie bezpiecznej aktywności fizycznej. - Omawia ćwiczenia rozciągające i odciążające kręgosłup, aby wspierać prawidłową postawę ciała i zapobiegać problemom zdrowotnym związanym z pracą zawodową, - Rozumie znaczenie aktywności fizycznej na świeżym powietrzu dla poprawy samopoczucia i regeneracji organizmu oraz traktuje ją jako istotny element wspierający zdrowie i efektywność w przyszłej pracy zawodowej, 		
16	Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - szanowanie praw człowieka - kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy potrzebującym - przybliżenie specyfiki pracy ratownika medycznego, żołnierza, strażaka - pierwsza pomoc 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
17.	Przedmioty zawodowe - sprzedawca	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie narzędzi merchandisingu - prezentowanie towarów na sali sprzedażowej - przekazywanie informacji o towarach różnymi drogami. pakowanie towarów -współpraca między przedsiębiorstwami, - negocjacje handlowe - podstawy działalności gospodarczej - rynek pracy – zatrudnienie, wynagrodzenie, bezrobocie - określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; - określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej - rynek w marketingu. - otoczenie przedsiębiorstwa. - strategie cenowe oraz ich różnicowanie - modele i strategie dystrybucji - nowoczesne modele dystrybucji - przychody w działalności handlowej 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele przedmiotów zawodowych

		<ul style="list-style-type: none"> - koszty w działalności handlowej - wdrażanie innowacji 		
18	Zajęcia rewalidacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów o szczególnych potrzebach w tym uczniów z niepełnosprawnościami - prowadzenie rozmów doradczych z uczniem - prowadzenie zajęć wspomagających rozwój ucznia, takich jak kształtowanie umiejętności społecznych czy rozwój umiejętności osobistych - nabycie przez uczniów umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb zawodowych 	uczniowie wszystkich klas, z zaleceniem PPP	Oligofrenopedagodzi
19	Historia i terażniejszość	<ul style="list-style-type: none"> - Obywatel-naród-państwo. - We wspólnocie samorządowej. - Demokracja. - Początki zimnej wojny. - Polska transformacja ustrojowa. - Samorząd terytorialny w Polsce. - Społeczeństwo cyfrowe. - Unia europejska na początku XXI wieku. 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	Nauczyciele historii i terażniejszości
20	Przedmioty zawodowe- mechanik pojazdów samochodowych	<ul style="list-style-type: none"> -historia motoryzacji na świecie -klasyfikacja pojazdów samochodowych -diagnostyka pojazdowa – pojęcia ogólne -diagnozowanie pojazdów samochodowych - sztuczna inteligencja (AI,SI) w branży motoryzacyjnej i jej zastosowanie oraz trendy rozwojowe w tym: diagnostyki pokładowej, systemu wymiany danych w pojazdach, bezpieczeństwa czynnego, biernego, prewencyjnego, ergonomicznego, elektronicznego sterowania jednostek napędowych, komfortu jazdy, systemy wsparcia kierowcy (ADAS) – pojęcia ogólne wprowadzające, - systemy diagnostyki pokładowej OBD 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele przedmiotów zawodowych

		<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacja samochodowych systemów transmisji danych -systemy bezpieczeństwa czynnego i biernego, prewencyjnego i komfortu jazdy -mechatronika pojazdowa - obsługa pojazdów samochodowych - wymagania eksploatacyjne stawiane pojazdom samochodowym - świadomy wybór zawodu, - studia (uczelnie, kierunki, nabór, kształcenie za granicą), - jak podnosić kwalifikacje zawodowe - wymagania, umiejętności, cechy osobowości, stawiane w uczonej zawodzie -predyspozycje zdrowotne w zawodzie -choroby zawodowe - koła i ogumienie - naprawa silników spalinowych 		
21	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - aktywność fizyczna i zdrowie fizyczne; choroby zawodowe; - odżywianie, piramida zdrowego żywienia i dietetyka; - zdrowie psychiczne i choroby zawodowe; - zdrowie społeczne i choroby zawodowe; - Internet i profilaktyka uzależnień; - system ochrony zdrowia (ratownictwo medyczne, pielęgniarstwo itp.); 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele biologii
22	Edukacja obywatelska	<ul style="list-style-type: none"> Samorząd uczniowski Struktura i zadania samorządu terytorialnego Aktywność obywatelska w samorządach Obywatel w urzędzie Demokratyczne wybory Formy zatrudnienia Prawa człowieka Sejm i Senat Prezydent RP Rada Ministrów Władza sądowa 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele edukacji obywatelskiej

		Uczniowie wykonują działania obywatelskie zgodne z podstawą programową.		
23	BHP	<ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki pracodawcy oraz pracownika w zakresie bhp i ochrony pracy, - nadzór nad warunkami pracy, - czynniki tworzące środowisko pracy, - stres w środowisku pracy, - ergonomia w życiu codziennym i pracy zawodowej, - ergonomia postawy podczas pracy, - ogólne zasady kształtowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, - zagrożenia związane z wykonywaniem zadań zawodowych, -ochrona przed zagrożeniami wynikającymi z wykonywania zadań zawodowych, - środki ochrony indywidualnej i zbiorowej, - ryzyko zawodowe, - ochrona środowiska pracy 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele BHP
24	Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z potencjalnym przyszłym pracodawcą- Job Interview - określanie planów zawodowych na przyszłość- Future Jobs - poznanie nazw zawodów i miejsc pracy- ćwiczenia leksykalne- Jobs and Places - podjęcie pracy sezonowej- Summer Job -cechy charakteru dla poszczególnych zawodów- ćwiczenia leksykalne 	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele języka angielskiego
25	Język obcy zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> - oferty pracy w języku angielskim, - szukanie pracy za granicą, - pisanie CV i listu motywacyjnego, - rozmowa kwalifikacyjna. 		nauczyciele języków obcych

2. Działania skierowane do rodziców:

Lp.	Tematyka/działanie	Metody/formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Promowanie szkoły i kierunków kształcenia	spotkania z rodzicami uczniów szkół podstawowych	Dyrekcja, doradca zawodowy, pedagodzy szkolni, nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Indywidualne konsultacje informacyjno-doradcze dla rodziców z doradcą zawodowym w szkole	spotkania z rodzicami/kontakty telefoniczne	Dyrekcja, doradca zawodowy	cały rok szkolny
3.	Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowych, w tym opracowanie dla rodziców materiału ze źródłami informacji o ścieżkach kształcenia i zawodach (wykaz linków) i zamieszczenie ich na szkolnej witrynie internetowej	Prowadzenie zakładki doradcy zawodowego na stronie internetowej szkoły	doradca zawodowy	cały rok szkolny
4.	Szkolenie dla rodziców z zakresu efektywnego uczenia się	przesłanie materiałów on-line	doradca zawodowy	I.2026
5.	Prelekcje dla rodziców dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego	spotkania na wywiadówkach lub materiały on-line	doradca zawodowy	na bieżąco cały rok
6.	Moje dziecko u „Noblistów” czyli wszystko o naszej szkole.	Materiały on-line dla rodziców uczniów klas I	doradca zawodowy	I półrocze

3. Działania skierowane do nauczycieli:

Lp.	Tematyka/działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego.	Dyrekcja, doradca zawodowy	na bieżąco cały rok
2.	Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą w ramach spotkań z wychowawcami	doradca zawodowy	na bieżąco w trakcie roku szkolnego, odpowiednio do potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli- wychowawców
3.	Udostępnianie informacji, scenariuszy, programów multimedialnych z zakresu doradztwa zawodowego do realizacji zajęć z uczniami	doradca zawodowy	na bieżąco, odpowiednio do zgłaszanych potrzeb

VI. Harmonogram działań edukacyjno- zawodowych podjętych w ramach realizacji założeń Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Lp.	Zadania i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Badanie potrzeb i oczekiwań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego wśród uczniów klas BS I Stopnia	doradca zawodowy, Zespół ds. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego	wrzesień 2025
2.	Opracowanie programu realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026	Zespół ds. Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego	wrzesień 2025
3.	Zapoznanie nauczycieli z planem realizacji WSDZ i programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026	doradca zawodowy dyrektor szkoły	wrzesień 2025
4.	Realizacja tematyki związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych (zgodnie z planem wychowawczym klasy)	pedagogi szkolni, wychowawcy klas	na bieżąco cały rok

5.	Realizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, doradztwa zawodowego – poradnictwo indywidualne	doradca zawodowy	na bieżąco cały rok
6.	Realizacja tematyki związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych (zgodnie z programem nauczania)	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	na bieżąco cały rok
7.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi (wycieczki zawodoznawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami różnych branż, instytucjami pośrednictwa pracy itp.)	doradca zawodowy, dyrekcja szkoły, kierownik kształcenia praktycznego	na bieżąco cały rok
8.	Prelekcje dla rodziców dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego	doradca zawodowy	na bieżąco cały rok
9.	Badanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów (typy inteligencji, uzdolnienia i umiejętności, indywidualny model uczenia się)	doradca zawodowy, pedagogzy szkolni, wychowawcy	na bieżąco cały rok
10.	Warmińsko- Mazurski Tydzień Kariery	doradca zawodowy, pedagogzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele	październik 2025
11.	Szkolenie dla rodziców z zakresu efektywnego uczenia się	doradca zawodowy	październik 2025
12.	Indywidualna praca z rodzicami uczniów z ograniczeniami w wyborze kierunku kształcenia i zawodu	doradca zawodowy, pedagogzy szkolni, wychowawcy	na bieżąco cały rok
13.	Organizowanie dla uczniów spotkań z absolwentami szkoły, przedstawicielami ciekawych zawodów	nauczyciele, doradca zawodowy, pedagogzy szkolni, bibliotekarze	na bieżąco cały rok
14.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zewnętrznych (np. stowarzyszeń, firm, pracodawców)	nauczyciele, doradca zawodowy, pedagogzy szkolni, bibliotekarz	na bieżąco cały rok

15.	Organizowanie wizyt, wycieczek przedmiotowych do instytucji zewnętrznych	nauczyciele, doradca zawodowy, pedagodzy szkolni	na bieżąco cały rok
16.	Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas III BS I Stopnia z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy w Nowym Mieście Lub.	doradca zawodowy	luty/ marzec 2026
17.	Organizacja praktycznej nauki zawodu u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła	kierownik kształcenia praktycznego	na bieżąco cały rok
18.	Prowadzenie zakładki „Doradca zawodowy” na stronie internetowej szkoły	doradca zawodowy	na bieżąco cały rok
19.	Praca z uczniami cudzoziemskimi	Dyrekcja, pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	na bieżąco cały rok
20.	Śledzenie losów absolwentów	wychowawcy	na bieżąco cały rok
21.	Konsultacje indywidualnych przypadków, wymiana informacji o uczniach w zakresie ich predyspozycji edukacyjno-zawodowych	doradca zawodowy, pedagogzy szkolni, nauczyciele	na bieżąco cały rok
22.	Śledzenie zmian dotyczących poradnictwa edukacyjno-zawodowego	doradca zawodowy, pedagodzy szkolni, nauczyciele, dyrekcja	na bieżąco cały rok
23.	Ewaluacja działań, przedstawienie sprawozdania z realizacji działań	doradca zawodowy	czerwiec 2026

VII. Współrealizatorzy programu:

- Pedagog szkolny w ramach godzin wychowawczych, doraźnych zastępstw, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia grupowe) oraz rozmów doradczych (zajęcia indywidualne). Zajęcia dotyczą m.in.: świadomego wyboru zawodu, technik uczenia się.
- Biblioteka szkolna - uczniowie mają możliwość korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz wiedzy i doświadczenia nauczycieli bibliotekarzy. Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z instytucjami zewnętrznymi m.in.: Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Miejska

- Wychowawcy klas prowadząc zajęcia związane z przygotowaniem młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej w ramach godzin wychowawczych oraz rozmów indywidualnych, realizując program wychowawczy klasy oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- Zespoły wychowawcze. Działania w ramach zespołów: planowanie i koordynowanie oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań, zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
- Nauczyciele opiekunowie kółek zainteresowań prowadząc zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje uczniów. Współpracują również z instytucjami zewnętrznymi.
- Opiekun samorządu uczniowskiego zapewniając warunki organizacyjne dla samorządowej działalności młodzieży, udzielając pomocy w realizacji zadań samorządu, współpracując z instytucjami zewnętrznymi.
- Samorząd uczniowski realizując zadania w imieniu społeczności szkolnej.
- Rodzice uczniów współpracując w realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, planu realizacji doradztwa zawodowego.
- Dyrekcja szkoły tworząc warunki do pracy, umożliwiając organizację spotkań z rodzicami, studentami, przedstawicielami wyższych uczelni, przedstawicielami lokalnej społeczności.
- Wszyscy nauczyciele w ramach poszczególnych przedmiotów realizując podstawę programową i program nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, której udzielają nauczyciele uczniom polega m.in. na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz środowisku społecznym. Nauczyciele realizują działania w ramach doradztwa zawodowego. Do zadań nauczycieli należy m.in. wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Każdy nauczyciel udostępnia uczniom informacje edukacyjno-zawodowe oraz omawia zawody

związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania. Nauczyciele realizują działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego. Nauczyciele współpracują z przedstawicielami instytucji zewnętrznych. Pomoc jest świadczona poprzez udzielanie porad zawodowych, wskazówek, instrukcji, informacji zawodowej oraz poprzez wszelkie długotrwałe, świadome i celowe działania wychowawcze pobudzające do rozwoju w kierunku dokonania trafnego wyboru, poznania, edukacji i w przyszłości wykonywania zawodu.

VIII. Podmioty współpracujące ze szkołą przy realizacji działań:

- Pracodawcy u których uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu
- Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Nowym Mieście Lubawskim
- Starostwo Powiatowe w Nowym Mieście Lubawskim
- Kuratorium Oświaty w Olsztynie
- Cech Rzemiosł Różnych w Nowym Mieście Lubawskim
- Regionalne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Brodnicy
- Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu
- Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie
- Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie
- Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
- Powiatowy Urząd Pracy w Nowym Mieście Lubawskim
- Urząd Gminy w Kurzętniku
- Lokalna Grupa Działania Ziemia Lubawska
- inne osoby i instytucje wspierające działalność ZSZ Kurzętniku

IX. EFEKTY

1. Swobodne korzystanie przez uczniów z oferty proponowanej na rynku pracy.
2. Świadome, adekwatne do aktualnych realiów planowanie przez uczniów ścieżki zawodowej.
3. Aktywne uczestnictwo rodziców w planowaniu przez ich dzieci kariery zawodowej.
4. Dopasowanie oczekiwań zawodowych uczniów i ich rodziców do potrzeb rynku pracy.
5. Aktywna współpraca między szkołami, instytucjami, zakładami pracy w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Umiejętność perspektywicznego przewidywania rozwoju wybranej przez ucznia ścieżki zawodowej

X. Monitoring i sposoby ewaluacji programu:

- obserwacja zachowań uczniów
- zbieranie informacji o losach absolwentów
- analiza dokumentacji z przeprowadzonych zajęć doradczych
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów

W sytuacji nauki zdalnej bądź hybrydowej nastąpi odpowiednie dostosowanie działań wynikających z Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego - wykorzystanie drogi online, bądź też zawieszenie działań.

Program zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku nr. 13/2025 z dnia 25.09.2025r.