

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Technikum im. Noblistów Polskich
w Zespole Szkół Zawodowych
w Kurzętniku
na rok szkolny 2025/2026

Kurzętnik 2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły Technikum im. Noblistów Polskich w Kurzętniku
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Dz. U. 2022 poz. 1700 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r.o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.) – art. 22 art.22b
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606) – art. 7 pkt 6

Spis treści

I.	Wstęp.....	str. 4
II.	Sylwetka absolwenta Technikum im. Noblistów Polskich.....	str. 6
III.	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.....	str. 7
IV.	Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	str. 15
V.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	str. 21
VI.	Kalendarz uroczystości szkolnych.....	str. 26
VII.	Cele, zadania i sposób ich realizacji.....	str. 29
VIII.	Monitoring i ewaluacja.....	str. 44

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Pragniemy by środowisko szkolne sprzyjało nawiązywaniu trwałych relacji międzyludzkich. Chcemy chronić młodzież przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań, wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Dostarcza wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Program kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami wynikającymi z problemów osobistych oraz zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku i niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów. Program realizuje także zadania w zakresie kształtowania systemu wartości uczniów. Ma na celu uświadomienie młodzieży, że w związku z zwiększonym zakresem swobody, wzrasta poziom odpowiedzialności za działania własne i innych. Ważne wydaje się włączenie młodzieży w aktywne realizowanie przedsięwzięć profilaktycznych, co pozwala rozwijać pozytywne aspekty obrazu samego siebie i wzbogacać poczucie własnej wartości.

Obok w/w zadań, realizowanie programu ukierunkowane jest na osiągnięcie takich celów jak wzrost motywacji do nauki oraz promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie sposobu myślenia i postaw charakteryzujących się otwartością, tolerancją i akceptacją.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły. Realizowany jest we współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rodzicami/opiekunami oraz środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
 - wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i organizacji funkcjonujących w szkole,
 - analizy potrzeb rozwojowych uczniów (czynniki chroniące, czynniki ryzyka) wynikających z przeprowadzonej ankiety w roku szkolnym 2024/2025 oraz 2025/2026. Badanie ankietowe zostało przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.
 - diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego,
 - podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,

II. Sylwetka absolwenta Technikum im. Noblistów Polskich

Rada Pedagogiczna ZSZ w Kurzętniku określiła absolwenta jako osobę:

- pracującą nad własnym rozwojem duchowym, moralnym, intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym, budującą swój system wartości, rozwijającą swoje pasje i zainteresowania,
- mającą szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju,
- umiejącą rzetelnie pracować, mającą szacunek dla pracy innych ludzi, będącą zaradnym i odpowiedzialnym człowiekiem,
- będącą aktywną i twórczą – potrafiącą zaprezentować i obronić własne zdanie, szanującą innych, mających odmienne poglądy,

- potrafiącą i chcącą podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- znającą i szanującą historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafiącą samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- będącą wrażliwą na otaczającą ją przyrodę i piękno natury,
- będącą wrażliwą na krzywdę i cierpienia bliźnich, gotową nieść im pomoc na miarę swoich możliwości,
- umiejącą nabywać wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji.

III. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza potrzeb przeprowadzona została w oparciu o:

- informacje z instytucji współpracujących ze szkołą, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły (maj 2025r., wrzesień 2025r.),
- rozmowy i obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi podczas kontaktów indywidualnych i zebrań rodziców/opiekunów prawnych,
- rozpoznawane potrzeby wychowawcze i opiekuńcze uczniów w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026,

- dokumentację szkolną (MobiDziennik, dziennik wychowawcy klasowego, dokumentację udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej),
- informacje pozyskane od uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów/rodziców/nauczycieli/pracowników szkoły Technikum wyznaczono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

UCZNIOWIE:

Czynniki chroniące

Rodzinne:

- Zadowolające relacje z rodzicami u większości uczniów.
- Regularne rozmowy z rodzicami o uczuciach, problemach i sukcesach.
- Wsparcie rodziców jako osób, do których uczniowie mogą się zwrócić.
- Wspólne spędzanie czasu w rodzinie (rozmowy, oglądanie telewizji).

Środowiskowe:

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły u większości uczniów.
- Znajomość Standardów Ochrony Małoletnich i świadomość, do kogo zwrócić się o pomoc.
- Dostępność pomocy i wsparcia w sytuacjach zagrożenia.
- Negatywny stosunek do używek, narkotyków.
- Świadomość uczniów o nadmiernym korzystaniu i jego szkodliwym wpływie z technologii cyfrowej.

Szkolne:

- Większość uczniów czuje się akceptowana w klasie.
- Obecność przyjaciół w klasie i szkole.
- Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole (monitoring, wzmocnione dyżury)
- Wychowawcy w większości postrzegani jako osoby wspierające.
- Reakcje nauczycieli na trudności uczniów.
- Postawa odpowiedzialności i reagowania na przemoc i agresję wśród uczniów.

Indywidualne:

- Negatywne nastawienie do używek i świadomość ich skutków.
- Umiejętność rozpoznawania i zgłaszania przemocy.
- Zainteresowanie uczniów nauką radzenia sobie ze stresem i regulacji emocji.
- Korzystanie ze wsparcia psychologicznego przez niektórych uczniów.

Rówieśnicze:

- Obecność przyjaciół w klasie i szkole.
- Rówieśnicy jako ważna grupa wsparcia i pierwsza instancja, do której uczniowie się zwracają.
- Niska skala ulegania negatywnym wpływom rówieśników.
- Postawa empatii i reagowania na agresję wśród uczniów.

Czynniki ryzyka

Rodzinne:

- Pojedyncze przypadki trudnych relacji rodzinnych (brak bliskości, potrzeba większej miłości, wulgaryzmy).
- Niewystarczająca częstotliwość rozmów o uczuciach i problemach z rodzicami.
- Potencjalny dystans emocjonalny w relacjach rodzinnych w niektórych rodzinach.

- Zaniedbywanie kontaktów rodzinnych kosztem bycia online.

Środowiskowe:

- Przemoc fizyczna, słowna, cyberprzemoc.
- Hejt w Internecie.
- Przypadki spożywania alkoholu.
- Dostęp do substancji psychoaktywnych, w tym eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi.
- Problem z nadmiernym korzystaniem z technologii cyfrowych i zaniedbywaniem obowiązków.
- Niewystarczające zgłaszanie sytuacji wykluczenia, przemocy lub agresji.

Szkolne:

- Sytuacje wykluczania i ignorowania dostrzegane przez uczniów.
- Niekorzystne doświadczenia z pomocą, przypadki przemocy w klasie.
- Niewystarczająca znajomość Standardów Ochrony Małoletnich.
- Potrzeba większego wsparcia edukacyjnego w zakresie radzenia sobie ze stresem.

Indywidualne:

- Część uczniów nie radzi sobie dobrze ze stresem, odczuwanie stresu w drodze do szkoły.
- Kilkanaście procent uczniów nie potrafi określić potrzeby wsparcia psychologicznego, a ponad 1/3 nie zwróciłaby się o pomoc.
- Pozytywne lub obojętne nastawienie do używek u części uczniów.
- Przypadki codziennego picia alkoholu i uzależnienia od nikotyny.
- Przekroczenie czasu spędzanego w Internecie, co skutkuje zaniedbywaniem obowiązków.

Rówieśnicze:

- Niewielki, ale obecny odsetek uczniów ulegających negatywnym wpływom rówieśników, presja rówieśnicza.
- Cyberprzemoc, przypadki przemocy rówieśniczej.
- Doświadczenie ignorowania lub wykluczania w klasie.
- Powszechne wagarowanie w niektórych grupach.

- Część uczniów nie reaguje na przemoc i agresję wśród rówieśników.
-

Rodzice:

Czynniki chroniące:

Rodzinne:

- Szybka reakcja rodziców na problemy dzieci w szkole.
- Gotowość rodziców do udzielania wsparcia w sytuacji problemowej.

Środowiskowe:

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole i na drodze do szkoły u większości uczniów.
- Negatywny stosunek do używek, narkotyków.
- Świadomość rodziców związana o nadmiernym używaniem technologii cyfrowej.

Szkolne:

- Akceptacja w klasie/szkole.
- Obecność przyjaciół w klasie i szkole.
- Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole (monitoring, wzmocnione dyżury)
- Wychowawcy w większości postrzegani jako osoby wspierające ucznia.
- Reakcje nauczycieli na trudności uczniów/wspierający empatyczny nauczyciel.
- Postawa odpowiedzialności i reagowania na przemoc i agresję wśród uczniów.

Indywidualne:

- Negatywne nastawienie do używek.
- Dobra kondycja psychofizyczna dzieci.

- Korzystanie ze wsparcia psychologicznego.

Rówieśnicze:

- Poczucie akceptacji w klasie.
 - Rówieśnicy jako ważna grupa wsparcia i pierwsza instancja, do której uczniowie się zwracają.
 - Świadomość rodziców na temat zagrożeń.
-

Czynniki ryzyka

Rodzinne:

- Pojedyncze przypadki trudnych relacji rodzinnych, co wskazuje na lukę w komunikacji i brak obserwacji dziecka.
- Niewystarczająca częstotliwość rozmów o uczuciach i problemach z rodzicami.
- Potencjalny dystans emocjonalny w relacjach rodzinnych w niektórych rodzinach.
- Brak dostatecznej wiedzy na temat stosowania substancji psychoaktywnych/spożywania alkoholu przez ich dzieci.

Środowiskowe:

- Część rodziców nie zauważa przemocy wobec swojego dziecka – ryzyko niedoszacowania.
- Przypadki spożywania alkoholu/palenia papierosów.
- Dostęp do substancji psychoaktywnych, w tym eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi.
- Problem z nadmiernym korzystaniem z technologii cyfrowych i zaniedbywaniem obowiązków.
- Niewystarczające zgłaszanie sytuacji wykluczenia, przemocy lub agresji.

Szkolne:

- Niskie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole w ocenie rodziców.

Indywidualne:

- Część dzieci nie radzi sobie dobrze ze stresem, odczuwanie stresu w drodze do szkoły.
- Niskie poczucie własnej wartości u dzieci.
- Obniżona kondycja psychofizyczna.

Rówieśnicze:

- Niewielki, ale obecny odsetek uczniów ulegających negatywnym wpływom rówieśników, presja rówieśnicza.
 - Cyberprzemoc, przypadki przemocy rówieśniczej.
 - Doświadczanie ignorowania lub wykluczania w klasie.
-

Nauczyciele:

Czynniki chroniące:

- Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole, co wskazuje na dobrą atmosferę.
 - Wysoka świadomość i deklarowana znajomość Standardów Ochrony Małoletnich stanowi podstawę do właściwego reagowania i działań ochronnych.
 - Dobre i bardzo dobre relacje z rodzicami (w większości przypadków), co sprzyja współpracy i wsparciu uczniów.
 - Dobre i bardzo dobre relacje nauczycieli z uczniami.
 - Rozmowy nauczycieli na temat kondycji psychicznej uczniów świadczą o tym, że szkoła stawia na profilaktykę i edukację, co może chronić uczniów przed zagrożeniami i problemami emocjonalnymi.
-

Czynniki ryzyka

- Wysoki odsetek uczniów zaobserwowanych w kontekście wagarowania (89,6%), braku motywacji (83,3%) oraz przemocy słownej (79,2%), uzależnień (75%) wskazuje na obszary wymagające interwencji.
 - Problemy ze stresem u uczniów (ponad połowa nauczycieli uważa, że radzą sobie średnio lub słabo) mogą prowadzić do pogorszenia samopoczucia i trudności edukacyjnych.
 - Niska świadomość lub trudności w rozpoznawaniu i reagowaniu na symptomy krzywdzenia uczniów (14,6% nie potrafi rozpoznać, 8,3% nie wie jak zareagować) stanowi poważne zagrożenie.
 - Brak odpowiednich narzędzi i materiałów do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, może ograniczać ich wsparcie i prowadzić do ich wykluczenia.
 - Niektóre działania związane z realizacją Standardów są odbierane jako trudne lub nauczyciele niechętnie podchodzą do ich realizacji
-

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

Czynniki chroniące:

- Pracownicy postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne.
 - Nie wskazano żadnych miejsc w szkole lub jej otoczeniu jako niebezpiecznych.
 - Zdecydowana większość pracowników nie doświadczyła agresji ze strony uczniów.
 - Pracownicy mają świadomość istnienia różnych form przemocy i potrafią je zidentyfikować.
 - Przemoc najczęściej występuje podczas przerw, co umożliwia skuteczniejsze planowanie działań zapobiegawczych.
-

Czynniki ryzyka

- Występowanie agresji wśród uczniów, m.in. przemoc słowna, fizyczna, groźenie, wandalizm i hejt w sieci.
- Pojawiające się przypadki przemocy psychicznej i hejtu jako niepokojące zjawiska w relacjach uczniowskich.

- Przemoc uczniowska widoczna przede wszystkim w czasie przerw, co wskazuje na potrzebę zwiększenia nadzoru w tym czasie.
 - Pojedyncze incydenty przemocy poza lekcjami mogą sugerować ryzyko trudności z kontrolą zachowań uczniów poza bezpośrednim nadzorem dorosłych.
-

IV. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.
- 2) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują.

3) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

4) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,

5) *moralnej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów kryzysu psychicznego ucznia oraz sposoby wsparcia i reagowania

8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji czy innych trudności natury psychologicznej,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którzy tego potrzebują
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Miesiąc	Wydarzenie	Planowany termin	Odpowiedzialna klasa i nauczyciele	Forma i uwagi
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	01.09.2025 Poniedziałek godz. 10.00	Samorząd Uczniowski, J. Piotrowska, A. Bartkowska, G. Teska, M. Szczepańska	Apel; uroczysta akademii- delegacja z Niemiec

			R. Wysocki	
	Uroczystości rocznicowe wybuchu II wojny światowej przy pomniku w Nawrze	01.09.2025	Delegacja ZSZ w Kurzętniku (wyznaczona przez dyrekcję na sierpniowej radzie)	Sztandar + uczniowie
	Narodowe czytanie -poezja Jana Kochanowskiego	5.09.2025	Nauczyciele poloniści, biblioteka	w ramach lekcji języka polskiego lub innej akcji
	Wystawa Zielono Mi	28.09.2025 nd	Bożena Zalewska- koordynator + wybrani nauczyciele	
Październik	Dzień Edukacji Narodowej/ <u>ślubowanie klas pierwszych</u>	13.10.2025 pn godz. 12.30	kl. 2 Technikum Studnik, Sonennfeld	
Listopad	Dzień Niepodległości	7.11.2025	kl. 3 technikum Lachowska, Gawińska	Akademia sztandar Wysocki
Grudzień	Akademia z okazji Świąt Bożego Narodzenia	19.12.2025	kl. 1 technikum	akademia
Zimowa przerwa świąteczna 22 - 31 grudnia 2025 r.				
Styczeń	Próbna matura	Wg harmonogramu OKE	Koordynuje	Egzamin próbny

			K. Kwiatkowski	
	Studniówka	17.01.2026r.	Klasy 5 technikum Bukowska, Brozdowska, Teska, Prądzińska	bal
Ferie zimowe 19stycznia – 1 lutego 2026r.				
Marzec	Dni Otwarte/ Warsztaty dla uczniów i dorosłych (rodziców)	17-18. 03.2026	Doradca zawodowy E. Karpińska	Stoiska promocyjne zajęcia warsztatowe w klasach na terenie szkoły
Wiosenna przerwa świąteczna 02.04. –07.04.2026 r.				
Kwiecień	Akademia - Pożegnanie absolwentów klas 5	24.04.2026	Klasy 4 technikum Jankowska, Zalewska, Hincman-Mróż,	Akademia, sztandar;
	1-3 maja (święto Pracy, Flagi, Konsytuacji)	30.04.2026	Klasy 4 technikum Kwiatkowski, Faltynowska, Milewski	Akademia , sztandar
Czerwiec	Zakończenie roku szkolnego 2025/2026, pożegnanie absolwentów klas 3 BS	26.06.2026	Klasy 3 technikum Kwaśniewska, Jabłońska, Psiuk Dąbrowska Drugie klasy szkoły branżowej (

			Zakrzewska, Nehring, Wierzbowski)	
--	--	--	--------------------------------------	--

VII. Cele, zadania i sposób ich realizacji:

Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kierunek oddziaływań -klasy
SFERA INTELEKTUALNA				
Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych	Olimpiady i konkursy przedmiotowe	cały rok wg. harmonogramu	wszyscy nauczyciele	wszystkie klasy
Rozwijanie pasji i zainteresowań	Koła zainteresowań	cały rok szkolny	opiekunowie kół	wszystkie klasy
	Oferta zajęć sportowych.	cały rok	nauczyciel WF	wszystkie klasy
	Różnicowanie zadań na lekcji, konsultacje /porady indywidualne dla uczniów uzdolnionych.	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów	wszystkie klasy
	Motywowanie uczniów do regularnego uczenia się i uczęszczania na zajęcia. Pogadanki na godzinach wychowawczych na ten temat.	Cały rok	wychowawcy, pedagodzy	Wszystkie klasy
Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna	Nadzór nad realizacją przepisów Regulaminu Udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej uczniom ZSZ w Kurzętniku.	Cały rok	Dyrektor szkoły, pedagodzy	Wszystkie klasy

	Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów potrzebujących wsparcia w procesie dydaktycznym, Zajęcia dodatkowe z Języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, samorząd uczniowski Nauczyciele Języka polskiego	wszystkie klasy
	Zajęcia rewalidacyjne	cały rok szkolny	nauczyciele specjaliści	uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	cały rok szkolny	nauczyciele specjaliści	uczniowie posiadający opinię PPP
	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas	uczniowie posiadający opinię PPP, uczniowie mający trudności w nauce
	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne	cały rok szkolny	nauczyciele specjaliści	uczniowie posiadający orzeczenie/opinię PPP, uczniowie mający problemy z

				nawiązywaniem relacji społecznych
	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.	cały rok szkolny	nauczyciele specjaliści	uczniowie posiadający orzeczenie/opinię PPP
	Konsultacje dla uczniów z poszczególnych przedmiotów.	zgodnie z potrzebami	nauczyciele przedmiotów, wychowawca	wszystkie klasy
	Działalność pedagoga specjalnego	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrekcja	uczniowie objęci pomocą PP
	Działalność psychologa szkolnego	cały rok szkolny	psycholog szkolny	wszystkie klasy
	Praca nauczycieli w Zespołach ds. Udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w Zespołach Wspierających dana klasę.	-co najmniej 2 razy w roku szkolnym -co najmniej 1 raz na 3 miesiące	dyrektor szkoły, pedagogzy szkolni, nauczyciele	I, II, III, IV, V
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Realizowanie działań antydyskryminacyjnych i edukacji o różnorodności. Zajęcia integracyjne. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej.	cały rok szkolny	pedagogzy specjaliści	wszystkie klasy, nauczyciele
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.	Promowanie oceniania kształtującego, stosowanie metod aktywizujących.	cały rok szkolny	nauczyciele	wszystkie klasy
Mierzenie osiągnięć działań uczniów	Testy diagnozujące poziom wiedzy i testy sprawnościowe.	IX. 2025/cały rok	nauczyciele przedmiotów	klasy I/ wszystkie

				klasy
	Semestralne zestawienie wyników edukacyjnych oraz frekwencji uczniów.	po zakończeniu I i II półrocza	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni	wszystkie klasy
	Egzaminy zawodowe.	listopad/grudzień kwiecień/maj	nauczyciele, kierownik kształcenia praktycznego	klasy V, klasy III
	Próbny egzamin maturalny.	I semestr	nauczyciele, wicedyrektor	klasy V
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, zaproszeni specjaliści	wszystkie klasy
	Przekazywanie wskazówek bezpiecznego korzystania, oraz zagrożeń związanymi z korzystaniem z Internetu (z naciskiem na krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie)	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni	wszystkie klasy
	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2026	nauczyciele informatyki	wszystkie klasy
	Netykieta- jak zachowywać się w sieci	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas	klasy I
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	wszystkie klasy

Kształtowanie myślenia analitycznego uczniów.	Interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	wszystkie klasy
SFERA FIZYCZNA				
Dokumentacja szkolna	Zapoznanie (przypomnienie) z podstawowymi dokumentami szkoły	wrzesień 2025	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	wszystkie klasy, rodzice/opiekunowie
	Standardy Ochrony Małoletnich- zapoznanie.	wrzesień 2025	wychowawcy	klasy I
	Standardy Ochrony Małoletnich- monitorowanie i egzekwowanie ich przestrzegania.	na bieżąco cały rok szkolny	dyrektorzy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	wszystkie klasy
Promocja zdrowego trybu życia w szkole.	Zajęcia z Edukacji Zdrowotnej.	cały rok szkolny	nauczyciele EZ	uczniowie uczestniczący w EZ
	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog	wszystkie klasy
	Zajęcia edukacyjne nt. kleszczowego zapalenia opon mózgowych w ramach programu „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży” (żywe słowo, ulotki, prezentacja multimedialna)	II półrocze	pielęgniarki szkolne	I technikum
	Profilaktyka raka szyjki macicy w ramach realizacji programu WYBIERZ ŻYCIE –PIERWSZY KROK (żywe słowo, ulotki, nauka samobadania piersi) Znaczenie szczepień HPV	II półrocze	pielęgniarki szkolne	V TE/TŻ VTG/TU

Profilaktyka raka szyjki macicy.			
Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej.	wg potrzeb	wychowawcy, pielęgniarki szkolne	I klasy
Program profilaktyczny „Podstępne WZW”	cały rok	pielęgniarki szkolne	1 TH/TŻ
Program profilaktyczny „Znamię, znam je.”	cały rok	pielęgniarki szkolne, nauczyciele biologii	klasy II
Zapobieganie HIV, AIDS -drogi szerzenie się zakażeń -sposoby ochrony przed wirusem (ulotki, broszurki, pogadanki, prezentacja multimedialna)	grudzień	pielęgniarki szkolne	III technikum
Profilaktyka chorób cywilizacyjnych: -otyłości, cukrzycy, chorób układu krążenia, interpretacja wyników testów przesiewowych, znaczenie aktywności fizycznej (rozmowy indywidualne z uczniami z dodatnim wynikiem testu)	cały rok	pielęgniarki szkolne	V technikum
Znaczenie szczepień ochronnych -szczepienie przeciwko błonicy i tężcowi (żywe słowo, informacja o szczepieniu)	luty/marzec	pielęgniarki szkolne	uczniowie rocznik 2007
Opieką pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi.	na bieżąco cały rok szkolny	pielęgniarki szkolne	uczniowie z orzeczeniem o stopniu niepełnospra wności
Program „Młodzi świadomi”.	II półrocze	przedstawiciel sanepid	klasy V
Szkolne i pozaszkolne zawody i imprezy sportowe	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele wychowania	wszystkie klasy

			fizycznego	
	Pozalekcyjne zajęcia sportowe	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego	wszystkie klasy
Zachowanie się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Bezpieczeństwo w szkole.	Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej.	I semestr	nauczyciel BIHP	klasy I
	Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji, Ratownictwa Medycznego.	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciel EDB, pedagogzy szkolni	wszystkie klasy
	Próbna ewakuacja	październik 2025	wicedyrektor	wszystkie klasy
	„Odpowiedzialność karna nieletnich”- spotkanie z przedstawicielem KPP	I semestr	pedagogzy szkolni	klasy I
Konsekwencje łamania regulaminów obowiązujących w szkole	Nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego, kontakt z kuratorami sądowymi i społecznymi, Policją i Sądem	na bieżąco cały rok szkolny	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagogzy szkolni	wszystkie klasy
	Spotkania z Sędzią Sądu Rejonowego nt. „Konsekwencje zachowań ryzykownych wśród młodzieży”.	zgodnie z potrzebami	pedagogzy szkolni	wybrane klasy
	Rozmowy dyscyplinująco-motywuujące w obecności dyrektora szkoły i rodziców, pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.	cały rok	wychowawcy klas, pedagogzy szkolni/ Dyrektor	wszystkie klasy
	Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	cały rok	rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie /wychowawcy/s pecjaliści/instituty	wszystkie klasy

			cje wspierające szkołę/pedagodzy szkolni/psycholog	
	Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc- gabinet pedagoga, psychologa.	cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog	wszystkie klasy
	Sposoby radzenia sobie ze stresem- zajęcia psychoedukacyjne.	wg potrzeb	psycholog, pedagogzy szkolni	wszystkie klasy
Profilaktyka uzależnień.	Spotkanie ze nadkomisarz Elwirą Lelental kierownikiem sekcji do zwalczania przestępczości narkotykowej Komendy Miejskiej Policji w Gdańsku, prezesem Fundacji Nowe Życie	cały rok szkolny	pedagodzy szkolni	klasy I, rodzice
	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.	wg potrzeb	rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie /wychowawcy/specjaliści/instrukcje wspierające szkołę/pedagodzy szkolni/psycholog	wszystkie klasy
	Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach EZ dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy, pedagogzy szkolni, nauczyciele EZ	wszystkie klasy, uczniowie uczestniczący w EZ
	Spotkanie profilaktyczne dla młodzieży „Rymcerze” dotyczące	wrzesień 2025	pedagodzy	1, 2, 3, 4

	uzależnień.		szkolni	technikum
	Program profilaktyczny ARS-czyli jak dbać o miłość (tytoń, alkohol)	na bieżąco cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, pielęgniarki szkolne	1 TE/TG 1 TH/TŻ
SFERA SPOŁECZNA				
Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.	Egzekwowanie praw i obowiązków szkolnych i społecznych uczniów	na bieżąco cały rok szkolny	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	wszystkie klasy
	Kontrola realizacji obowiązku szkolnego	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	wszystkie klasy
	Rozpoznawanie przyczyn absencji	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	uczniowie nadmiernie opuszczający zajęcia i ich rodzice/opiek unowie
	Przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły	na bieżąco cały rok szkolny	dyrekcja szkoły	uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi
	Kontrakty z uczniami nadmiernie opuszczającymi zajęcia lekcyjne	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	wszystkie klasy
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej.	Pogadanki na godzinach wychowawczych	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas,	wszystkie klasy

Kształtowanie postaw patriotycznych społecznych i obywatelskich. Odpowiedzialność za region i ojczyznę.			nauczyciele	
	Udział Sztandaru Szkoły w uroczystościach patriotycznych i państwowych	na bieżąco cały rok szkolny	R. Wysocki	poczet sztandarowy
	Imprezy szkolne (uświadamianie uczniom właściwych zachowań podczas akademii, apeli i uroczystości lokalnych)	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	wszystkie klasy
	Współpraca z instytucjami związanymi z historią i kulturą	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele historii	wszystkie klasy
	Odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, kin, wystaw itp.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas	wszystkie klasy
	Organizowanie wystaw, udział w Jarmarkach, targach	na bieżąco cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	wszystkie klasy
	Wycieczki edukacyjne, udział uczniów w akcjach, konkursach szkolnych i lokalnych.	cały rok	nauczyciele przedmiotów humanistycznych	wszystkie klasy
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.	Spotkania w klasach z przedstawicielami Wojsk Obrony Terytorialnej o tematyce: 1. Rodzaje sił zbrojnych RP 2. Zadania służb mundurowych 3. Wojsko w czasie pokoju, klęsk, wojny 4. Miejsce i rola sił zbrojnych RP w usuwaniu (skutków) klęsk żywiołowych 5. Ratownictwo pola walki 6. Zajęcia informacyjno-rekrutacyjne dla uczniów pełnoletnich.	cały rok	wychowawcy/ zaangażowani nauczyciele	4 klasy technikum

Wykształcenie samorządności i demokracji	Działalność Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco cały rok szkolny	opiekun SU	wszystkie klasy
	Aktywny udział w życiu szkoły (imprezy szkolne)	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy klas	wszystkie klasy, rodzice/opiekunowie
	Zapoznanie uczniów z działalnością i planem pracy Samorządu Uczniowskiego	IX-X.2025r.	wychowawcy klas, opiekun SU	wszystkie klasy
Współpraca z rodzicami	Aktywny udział rodziców w tworzeniu podstawowych dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły	na bieżąco cały rok szkolny	dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	rodzice
	Kształcenia kompetencji rodzicielskich w ramach zebrań (prelekcje, spotkania ze specjalistami, porady i konsultacje dla rodziców z pedagogami) - szczególnie z uwzględnieniem tematyki związanej z profilaktyką uzależnień, bezpieczeństwem młodzieży w Internecie oraz kondycją psychiczną uczniów.	cały rok	wychowawcy, pedagodzy szkolni/ zaproszeni specjaliści	wszystkie klasy
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem potrzeb edukacyjno-zawodowych	wrzesień 2025	doradca zawodowy	wszystkie klasy
	Zajęcia w zakresie planowania kształcenia i kariery zawodowej	na bieżąco cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, wychowawcy	wszystkie klasy
	Indywidualne porady dla rodziców i uczniów	na bieżąco cały rok szkolny	doradca zawodowy	wszystkie klasy, rodzice/opiekunowie
	Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych, w tym opracowanie dla rodziców /opiekunów materiału ze źródłami informacji o ścieżkach kształcenia i zawodach (wykaz linków) i zamieszczenie	na bieżąco cały rok szkolny	doradca zawodowy	uczniowie i rodzice/opiekunowie

	ich na szkolnej witrynie internetowej			
	Warmińsko- Mazurski Tydzień Kariery „Siła relacji w erze samotności”	IX-X.2025	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, psycholog	wszystkie klasy
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	na bieżąco cały rok szkolny	doradca zawodowy, nauczyciele	wszystkie klasy
	Przygotowanie ucznia do roli wykwalifikowanego pracownika.	cały rok szkolny	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy	wszystkie klasy
	Spotkania z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, OHP, PCRE, instytucjami edukacyjnymi, pracodawcami (skierowane do uczniów i ich rodziców).	marzec/ kwiecień	doradca zawodowy, wychowawcy	klasy V
	Wystawy, targi, dni zawodoznawcze, konkursy, turnieje, konferencje, wycieczki zawodoznawcze	na bieżąco cały rok szkolny	doradca zawodowy, nauczyciele	wszystkie klasy
Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zagadnieniami dotyczącymi eko-	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy, gospodarowania na rynek pracy, bezpiecznego korzystania z bankowości (organizacja spotkań z przedstawicielami banków, testy podstaw wiedzy eko-	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ekonomicznych,	wszystkie klasy

nomii, finansów i przedsiębiorczości	onomicznej) Współpraca pomiędzy pracodawcami a szkołą.		pracodawcy, zaproszeni specjaliści, doradca zawodowy	
Kształcenie właściwych nawyków dbałości o środowisko.	Segregacja śmieci na terenie szkoły	cały rok	uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły	wszystkie klasy
	Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczących ochrony środowiska, zmian klimatu, oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów	cały rok	wychowawcy	wszystkie klasy
SFERA EMOCJALNA				
Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych	Akcje i konkursy promujące czytelnictwo realizowane zgodnie z planem pracy biblioteki	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciel bibliotekarz	wszystkie klasy
	Akcja Narodowego Czytania	IX.2025r.	nauczyciele poloniści/nauczyciel bibliotekarz	wszystkie klasy
	Informacje o nowoczesnych formach książki i stronach internetowych poświęconych literaturze	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciel bibliotekarz	wszystkie klasy
Poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka.	Zachowanie fair- play.	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego	wszystkie klasy
	Akcje charytatywne, działalność wolontariatu.	na bieżąco	wszyscy	wszystkie

		cały rok szkolny	nauczyciele	klasy
Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Wsparcie w kryzysach psychicznych. Porady/konsultacje.	cały rok szkolny	psycholog, pedagogzy szkolni, wychowawcy	wszystkie klasy
	Poszerzanie wiedzy uczniów/nauczycieli na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz wiedzy uczniów wzmacniających zdrowie psychiczne. Warsztaty z psychologiem. Pogadanki na godzinach wychowawczych.	cały rok szkolny	psycholog, pedagogzy szkolni, wychowawcy	wszystkie klasy
	Współpraca ze specjalistami z zakresu zdrowia psychicznego.	cały rok szkolny	specjaliści	wszystkie klasy
	Program profilaktyczny „Młode Głowy”.	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog	klasy I
	Szkolenie dla nauczycieli z suicydologiem Panią Danutą Sowińską.	październik 2025	wszyscy nauczyciele	Rada Pedagogiczna
	Szkolenie dla rodziców „Wspieranie dziecka w kryzysie”	II półrocze	PCRE Nowe Miasto Lub.	rodzice
	Rozpoznawanie i nazywanie swoich własnych uczuć	na bieżąco cały rok szkolny	pedagogzy szkolni, wychowawcy, psycholog	wszystkie klasy
Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Zapobieganie przemocy rówieśniczej. Pogadanki, akcje, dni tematyczne.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy, pedagogzy szkolni/psycholog	w miarę potrzeb
	Działania integrujące zespół klasowy (wyjazdy, wyjścia z klasą, wspólny czas w klasie z wychowawcą)	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy, pedagogzy	wszystkie klasy

			szkolni/psycholog	
	Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej- inicjatywa ogólnopolska. 1. Klasowy konkurs fotograficzny „Uchwycić dobro”. 2. Gazetka tematyczna na holu głównym szkoły. 3. Film promujący prospołeczną postawę wśród młodzieży udostępniony na media społecznościowe szkoły. 4. Przesłanie webinaru do nauczycieli i rodziców nt. przemocy rówieśniczej.	29.09.- 3.10.2025 r.	wychowawcy, pedagodzy szkolni/psycholog	Uczniowie/ rodzice/nauczyciele
	Ogólnopolska kampania Dzieciństwo Bez Przemocy. Udział szkoły w finale akcji.	19.11.2025 r.	wychowawcy, pedagodzy szkolni/psycholog	wszystkie klasy
	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem, przemocy rówieśniczej	na bieżąco cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, wychowawcy, psycholog	wszystkie klasy
SFERA MORALNA				
Poczucie własnej wartości i tolerancji wobec innych	Praca nad sobą i własnym rozwojem duchowym	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog	wszystkie klasy
	Rozmowy na temat wartości i dokonywanych wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy.	na bieżąco cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele poloniści	wszystkie klasy
Własna sfera	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące empatii, asertywności,	na bieżąco	pedagodzy	wszystkie

uczuciowa, uczenie się umiejętności okazywania uczuć i kierowania emocjami	radzenia sobie ze stresem, przemocy rówieśniczej	cały rok szkolny	szkolni, wychowawcy, psycholog	klasy
Dorobek innych kultur w tym głównie kultury europejskiej	Wycieczki zagraniczne.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	wszystkie klasy
	Dni języków obcych	zgodnie z harmonogramem	nauczyciele języków obcych	wszystkie klasy
Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rozmowy z uczennicami i uczniami spodziewającymi się dziecka	na bieżąco cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, psycholog/wychowawcy, pielęgniarki szkolne	uczennice i uczniowie spodziewający się dziecka rodzice/opiekunowie uczennic
Wzmacnianie znaczenia rodziny	Warmińsko- Mazurskie Dni Rodziny	II semestr	pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele religii	wszystkie klasy
	Wspieranie kompetencji rodzicielskich w zakresie komunikacji i relacji rodzic-dziecko.	cały rok szkolny	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy,	rodzice

VIII. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrekcję szkoły, wychowawców klas, nauczycieli i pedagogów szkolnych.

Program poddawany jest ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami/opiekunami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdania opiekunów kół zainteresowań i przewodniczących zespołów przedmiotowych,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych.

Program zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Zawodowych w Kurzętniku nr 10/2025/2026 z dnia 25.09.2025r.